

SCUOLA D'EUROPA

Association Européenne des Enseignants 

Anno LXVII

Numero: Aprile 2023



Ursula von der Leyen
Présidente Commission Européenne



L'école...le lieu où l'histoire se fait.





Ursula von der Leyen
Présidente de la Commission européenne

Chère Association européenne des enseignants,

Chers éducateurs, élèves et parents,

L'école n'est pas seulement un lieu où l'on enseigne l'histoire, mais aussi un lieu où l'histoire se fait.

L'Europe a subi d'énormes changements ces dernières années et les salles de classe ont souvent été au cœur de ces changements. Alors que les impacts du changement climatique commençaient à se faire sentir dans notre vie quotidienne, les écoles étaient le terreau fertile d'un mouvement de masse exigeant une action climatique. Lorsque la pandémie a frappé, les élèves et les enseignants ont été mis au défi plus que quiconque par le passage à l'apprentissage numérique. Et lorsque des millions de réfugiés de guerre ukrainiens ont cherché refuge dans l'Union européenne, vous les avez accueillis à bras ouverts, malgré la pression sur les systèmes éducatifs. Si les élèves d'aujourd'hui sont une source d'inspiration pour le reste de la société, c'est aussi grâce au travail extraordinaire que font nos enseignants en classe.

Je tiens à vous remercier pour cela, du fond du cœur. Et je veux que l'Europe soit à vos côtés, dans chacun des grands changements et défis auxquels vous êtes confrontés au quotidien.

Permettez-moi de commencer par l'Ukraine. Lorsque les étudiants ukrainiens sont entrés dans vos salles de classe et dans vos vies, vous les avez aidés à s'intégrer, à apprendre nos langues et à poursuivre leur éducation. L'éducation est un droit inaliénable et vous avez accordé ce droit aux enfants et adolescents déplacés par les bombes de Poutine. Le **Groupe de solidarité pour l'éducation de l'UE pour l'Ukraine et le programme CARE** soutiennent tous les pays de l'UE qui accueillent des écoliers ukrainiens avec une expertise et un financement. Car il s'agit d'un effort collectif qui nécessite une solidarité européenne.



Pendant ce temps, nous travaillons dur pour protéger le **droit des enfants à l'éducation en Ukraine**.

Au cours de mes visites en Ukraine, j'ai vu des écoles détruites, parlé à des enfants dans des abris anti-bombes et entendu des parents qui craignaient de ne plus jamais revoir leurs enfants. Les Ukrainiens se battent pour leur indépendance et leur avenir. Mais il n'y a pas d'avenir sans éducation. C'est pourquoi la Commission européenne a promis 100 millions d'euros pour reconstruire les écoles ukrainiennes. Nous avons livré plus de 240 bus scolaires de tous les États membres. Et ce printemps, nous livrerons un demi-million de manuels scolaires en ukrainien. Les livres contiendront également des informations sur le programme Erasmus+ pour les étudiants et enseignants ukrainiens, auquel ils ont pleinement accès. Nous voulons que l'Ukraine ait un avenir radieux et quoi de mieux que de permettre aux Ukrainiens de construire des ponts avec l'UE par le biais de l'éducation.

Le deuxième défi que je voudrais aborder est celui des retombées de la pandémie sur nos écoles.

L'impact le plus immédiat pour les écoles a été la transition vers l'enseignement à distance.

Par conséquent, lorsque nous avons créé notre plan de relance, Next Generation EU, nous avons fortement mis l'accent sur la numérisation, et en particulier sur la mise à disposition de l'internet à haut débit dans toutes les régions, écoles et familles. D'ici 2025, nous voulons que chaque foyer de l'UE dispose de l'ultra haut débit. Rien ne peut remplacer l'expérience d'apprentissage en classe, mais la pandémie a révélé l'inégalité qui existe en matière de connectivité. Il est inacceptable qu'un enfant puisse apprendre à la maison et qu'un autre ne le puisse pas.

La pandémie a également mis en lumière la **nécessité de veiller à la santé mentale des jeunes**.

Vous connaissez tous la réalité: jusqu'à 20% des enfants et des adolescents souffrent d'anxiété ou de dépression. Et les enseignants sont souvent surchargés de travail et stressés. Il est de notre devoir de travailler à mettre les éducateurs dans les meilleures conditions possibles pour enseigner et prendre soin de leurs élèves. C'est pourquoi nous sommes convenus avec les États membres de l'UE d'œuvrer pour une vision holistique de la réussite éducative incluant le bien-être à l'école. Et pour soutenir cela, j'ai annoncé une nouvelle initiative européenne pour la santé mentale. Le bien-être en classe stimule non seulement l'apprentissage, mais renforce les avantages sociétaux de l'éducation.

L'une des principales préoccupations des jeunes est la **santé de notre planète**: c'est le **troisième sujet** que je souhaite aborder. La jeunesse européenne souhaite massivement faire partie de la solution climatique. Ils ont raison. Aucune tâche n'est plus vitale que l'arrêt du réchauffement climatique et la restauration de la biodiversité. Il y a trois ans, le premier acte de mon mandat a été le lancement du Green Deal européen. Depuis, l'urgence de la transition verte n'a fait que se renforcer. Nous sommes sur la bonne voie. L'année dernière, l'UE a mis fin à sa dépendance vis-à-vis des combustibles fossiles russes et a doublé le déploiement supplémentaire d'énergies renouvelables. En effet, pour la première fois, l'éolien et le solaire ont remplacé le gaz comme principale source d'électricité dans l'UE. Pour maintenir cet élan, nous avons besoin de plus d'Européens possédant l'expertise nécessaire pour installer des panneaux solaires et des pompes à chaleur, rénover des bâtiments, concevoir des parcs éoliens, gérer les forêts et protéger la faune, inventer des produits circulaires et repenser les villes plutôt que la campagne, pour les rendre numériquement plus intelligentes et plus en harmonie avec la nature. Par conséquent, le rôle de nos écoles et universités est absolument central pour une transition propre.

Les jeunes veulent développer des projets significatifs qui contribuent à une relation plus durable et inclusive avec la nature. Il est de notre responsabilité d'aider la prochaine génération à acquérir les bonnes compétences pour poursuivre ses passions. C'est pourquoi nous avons fait suivre l'Année européenne de la jeunesse de l'année dernière par l'Année européenne des compétences. Nous faisons de l'éducation, de la formation, du recyclage et du perfectionnement une priorité. Parce que l'Europe doit rassembler tous ses talents et ses énergies dans la lutte pour une planète saine. Un avenir durable repose essentiellement sur des systèmes éducatifs avant-gardistes.

Je voudrais remercier l'Association européenne des enseignants pour son travail de promotion de la voix et des intérêts des enseignants, des élèves et des écoles dans l'Union européenne. La mission de promouvoir l'excellence dans l'éducation européenne est sans fin, car chaque nouvelle génération mérite le meilleur départ dans la vie. La société a besoin d'éducation, nous continuons donc à travailler ensemble pour nous assurer que l'éducation et les éducateurs obtiennent la reconnaissance et le soutien dont ils ont besoin de la part de la société.





Un avenir durable repose essentiellement sur des systèmes éducatifs avant-gardistes.



European citizenship

Ursula von der Leyen
President of the European Commission

Dear European Association of Teachers,

Dear educators, students, and parents,

Schools are not only a place where history is taught, but also where history is made. Europe has been undergoing tremendous changes in recent years, and classrooms have often been at the centre of these changes. When the impacts of climate change started to be evident in our daily lives, schools were the breeding ground for a mass movement demanding climate action. When the pandemic hit us, students and teachers were tested more than anyone else by the transition to digital learning. And when millions of Ukrainian refugees of war sought shelter in the European Union, you welcomed them with open arms, despite the pressures on education systems. If students today are an inspiration for the rest of society, it is also because of the amazing job that our teachers do in the classroom. I would like to thank you for this, from the bottom of my heart. And I want Europe to be at your side, on each one of the great changes and challenges that you are dealing with on a daily basis.

Let me begin with Ukraine. When Ukrainian students entered your classrooms and your lives, you helped them integrate, learn our languages, and continue their education. Education is an inalienable right, and you have granted that right to children and teens displaced by Putin's bombs. The **EU Education Solidarity Group for Ukraine and the CARE programme** supports all countries in the EU hosting school-age children from Ukraine with expertise and funding. Because this is a collective effort that demand European solidarity.

Meanwhile, we are working hard to protect the right to education for children inside Ukraine.



During my visits to Ukraine, I have seen destroyed schools, spoken to children in bomb shelters, and listened to parents who are afraid of not seeing their children again. Ukrainians are fighting for their independence and their future. But there is no future without education. That is why the European Commission has committed 100 million euros to rebuilding Ukrainian schools. We have delivered over 240 school buses from across Member States. And this spring we are delivering half a million Ukrainian language schoolbooks. The books will also include information about the Erasmus+ programme for Ukrainian learners and teachers, to which they have full access. We want Ukraine to have a bright future, and what better way than to enable Ukrainians by building bridges to the EU through education.

The second challenge I would like to address is the **fallout of the pandemic for our schools**.

The most immediate impact for schools was the transition to remote lessons. So when we created our recovery plan – NextGenerationEU – we put a strong focus on digitalization, and especially on bringing high-speed internet to all regions, schools and families. By 2025, we want every household in the EU to have ultra-fast broadband. Nothing can replace the learning experience inside the classroom, but the pandemic exposed the inequality that exists in connectivity. It is unacceptable that one child can learn from home, and another cannot.

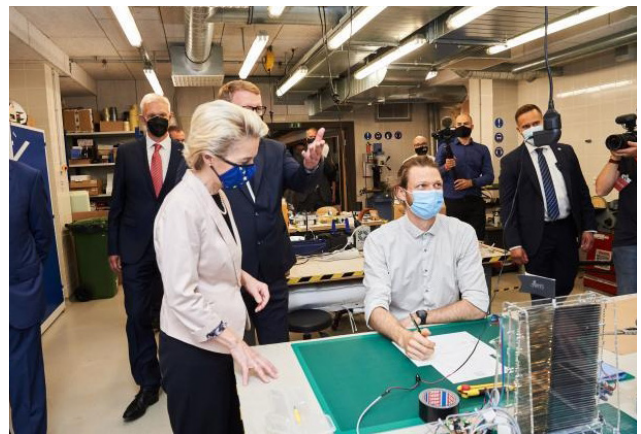
The pandemic also shone a light on the **need to care for young people's mental health**. You all know the reality: Up to 20% of children and adolescents experience anxiety or depression. And teachers are often overworked and under stress. It is our duty to strive to put educators in the best possible conditions to teach and take care of their pupils. That is why we agreed with EU Member States to strive for a holistic view of school success that includes wellbeing at school. And to support this, I have announced a new European initiative for mental health. Not only does wellbeing in classrooms stimulate learning, but it strengthens the benefit of education for society.

One of young people's main concerns is **the health of our planet** – this is the **third topic** I would like to address. Europe's youth overwhelmingly want to be part of the climate solution. They are right.

No task is more vital than stopping global warming and restoring biodiversity. Three years ago, the first act of my mandate was to launch the European Green Deal. Since then, the urgency of the green transition has only grown stronger. We are on the right path. The EU ended its dependency on Russian fossil fuels last year and doubled the additional deployment of renewables. In fact, for the first-time, wind and solar replaced gas as the number one source of electricity in the EU. To sustain this momentum, we need more Europeans with the skills to install solar panels and heat pumps, renovate buildings, engineer wind farms, manage forests and protect wildlife, invent circular products, and redesign both cities and the countryside to make them digitally smarter and more in harmony with nature. So, the role of our schools and universities is absolutely central to the clean transition.

Young people want to work in meaningful jobs that contribute to a more sustainable and inclusive relationship with nature. It is our responsibility to help the next generation gain the right skills to pursue their passions. That is why we followed-up on last year's European Year of Youth with the European Year of Skills. We are making education, training, and re- and upskilling a priority. Because Europe needs to muster all its talents and energy in the fight for a healthy planet. A sustainable future relies critically on forward-looking education systems.

I would like to thank the European Association of Teachers for promoting the voice and interests of teachers, pupils, and schools in the European Union. The mission to promote excellence in European education never ends, because each new generation deserves the very best start in life. Society needs education, so let us continue to work together to ensure that education and educators get the recognition and support from society that they need.





Je voudrais remercier l'Association européenne des enseignants pour son travail de promotion de la voix et des intérêts des enseignants, des élèves et des écoles dans l'Union européenne.



La cittadinanza europea

Ursula von der Leyen
Presidente Commissione Europea

Gentile Associazione Europea degli Insegnanti,
Cari educatori, studenti e genitori,

Le scuole non sono solo un luogo dove si insegna la storia, ma anche dove si fa la storia.

L'Europa ha subito enormi cambiamenti negli ultimi anni e le aule sono state spesso al centro di questi cambiamenti. Quando gli impatti del cambiamento climatico hanno iniziato a essere evidenti nella nostra vita quotidiana, le scuole sono state il terreno fertile per un movimento di massa che chiedeva un'azione per il clima. Quando la pandemia ci ha colpito, studenti e insegnanti sono stati messi alla prova più di chiunque altro dal passaggio all'apprendimento digitale. E quando milioni di profughi di guerra ucraini hanno cercato rifugio nell'Unione Europea, voi li avete accolti a braccia aperte, nonostante le pressioni sui sistemi educativi. Se gli studenti oggi sono un'ispirazione per il resto della società, è anche per lo straordinario lavoro che i nostri insegnanti svolgono in classe. Vorrei ringraziarvi per questo, dal profondo del mio cuore. E voglio che l'Europa sia al vostro fianco, in ognuno dei grandi cambiamenti e delle sfide che affrontate quotidianamente.

Vorrei iniziare con l'Ucraina. Quando gli studenti ucraini sono entrati nelle vostre classi e nelle vostre vite, li avete aiutati a integrarsi, imparare le nostre lingue e continuare la loro istruzione. L'istruzione è un diritto inalienabile e voi avete concesso tale diritto a bambini e adolescenti sfollati a causa delle bombe di Putin. Il **Gruppo di Solidarietà dell'Istruzione dell'UE per l'Ucraina** e il **programma CARE** sostengono con competenze e finanziamenti tutti i paesi dell'UE che ospitano bambini in età scolare provenienti dall'Ucraina. Perché questo è uno sforzo collettivo che richiede la solidarietà Europea.



Nel frattempo, stiamo lavorando duramente per proteggere il **diritto all'istruzione dei bambini in Ucraina**. Durante le mie visite in Ucraina, ho visto scuole distrutte, parlato con bambini nei rifugi anti-aerei e ascoltato genitori che hanno paura di non rivedere i propri figli. Gli Ucraini stanno lottando per la loro indipendenza e il loro futuro. Ma non c'è futuro senza istruzione. Ecco perché la Commissione Europea ha impegnato 100 milioni di euro per ricostruire le scuole ucraine. Abbiamo consegnato oltre 240 scuolabus da tutti gli Stati Membri. E questa primavera consegneremo mezzo milione di libri scolastici in lingua ucraina. I libri includeranno anche informazioni sul programma Erasmus+ per studenti e insegnanti ucraini, a cui hanno pieno accesso. Vogliamo che l'Ucraina abbia un futuro brillante e quale modo migliore se non quello di consentire agli Ucraini di costruire ponti con l'UE attraverso l'istruzione. **La seconda sfida** che vorrei affrontare è la **ricaduta della pandemia sulle nostre scuole**. L'impatto più immediato per le scuole è stato il passaggio alle lezioni a distanza. Pertanto, quando abbiamo creato il nostro piano di ripresa, Next Generation EU, abbiamo posto un forte accento sulla digitalizzazione, e in particolare sul portare Internet ad alta velocità in tutte le regioni, nelle scuole e nelle famiglie.

Entro il 2025, vogliamo che ogni famiglia nell'UE disponga di una banda ultralarga. Niente può sostituire l'esperienza di apprendimento all'interno della classe, ma la pandemia ha messo in luce la disuguaglianza che esiste nella connettività. È inaccettabile che un bambino possa imparare da casa e un altro no.

La pandemia ha anche fatto luce **sulla necessità di prendersi cura della salute mentale dei giovani**.

Conoscete tutti la realtà: fino al 20% dei bambini e degli adolescenti soffre di ansia o depressione.

E gli insegnanti sono spesso oberati di lavoro e sotto stress. È nostro dovere adoperarci per mettere gli educatori nelle migliori condizioni possibili per insegnare e prendersi cura dei propri alunni.

Ecco perché abbiamo concordato con gli Stati Membri dell'UE di lottare per una visione olistica del successo scolastico che includa il benessere a scuola. E a sostegno di ciò, ho annunciato una nuova iniziativa europea per la salute mentale. Il benessere nelle classi non solo stimola l'apprendimento, ma rafforza i benefici dell'istruzione per la società.

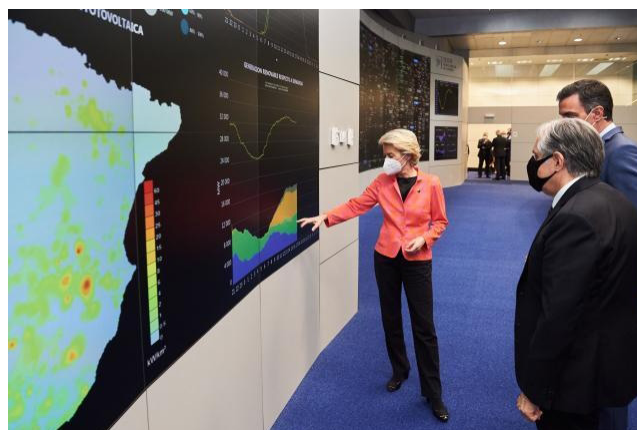
Una delle preoccupazioni principali dei giovani è **la salute del nostro pianeta**: questo è il **terzo argomento** che vorrei affrontare. I giovani europei vogliono in modo schiacciante far parte della soluzione climatica. Hanno ragione. Nessun compito è più vitale che fermare il riscaldamento globale e ripristinare la biodiversità. Tre anni fa, il primo atto del mio mandato è stato il lancio del Green Deal Europeo. Da allora, l'urgenza della transizione verde si è solo rafforzata. Siamo sulla strada giusta.

L'anno scorso l'UE ha posto fine alla sua dipendenza dai combustibili fossili russi e ha raddoppiato il dislocamento aggiuntivo di energie rinnovabili. Infatti, per la prima volta, l'eolico e il solare hanno sostituito il gas come principale fonte di elettricità nell'UE. Per sostenere questo slancio, abbiamo bisogno di più Europei con le competenze per l'installazione di pannelli solari e pompe di calore, per rinnovare edifici, progettare parchi eolici, gestire il patrimonio forestale e proteggere la fauna selvatica, inventare prodotti circolari e riprogettare sia le città che le campagne, per renderle digitalmente più "smart" e più in armonia con la natura. Quindi, il ruolo delle nostre scuole e università è assolutamente centrale per una transizione pulita.

I giovani vogliono svolgere lavori significativi che contribuiscano a un rapporto più sostenibile e inclusivo con la natura. È nostra responsabilità aiutare la prossima generazione ad acquisire le giuste com-

petenze per perseguire le proprie passioni. Ecco perché all'Anno Europeo della Gioventù dello scorso anno abbiamo fatto seguire l'Anno Europeo delle Competenze. Stiamo facendo dell'istruzione, della formazione, della riqualificazione e del miglioramento delle competenze una priorità. Perché l'Europa deve raccogliere tutti i suoi talenti e le sue energie nella lotta per un pianeta sano. Un futuro sostenibile si basa in modo critico su sistemi educativi lungimiranti.

Vorrei ringraziare l'Associazione Europea degli Insegnanti per l'opera di promozione della voce e degli interessi di insegnanti, alunni e scuole nell'Unione Europea. La missione di promuovere l'eccellenza nell'istruzione Europea non ha mai fine, perché ogni nuova generazione merita il miglior inizio nella vita. La società ha bisogno di istruzione, quindi continuiamo a lavorare insieme per garantire che l'istruzione e gli educatori ottengano dalla società il riconoscimento e il sostegno di cui hanno bisogno. BOX



L'ENGAGEMENT PÉDAGOGIQUE DE L'AEDE

Silvano Marseglia
Président européen AEDE

José Manuel Vega
Viceprésident de l'AEDE

Vasile Nicoară
Viceprésident de l'AEDE

Le rôle fondamental de l'AEDE doit être celui de cibler la redécouverte **des vraies, grandes valeurs de la vie**, à travers une formation soignée de qualité.

Notre société occidentale, et avec elle notre école, est aujourd'hui engagée dans une nouvelle grande mission: la formation du citoyen européen, qui suppose la formation de l'Homme européen.

Cela signifie préparer les jeunes, par une formation interculturelle adéquate, à comprendre et à intérioriser les valeurs, les rendre disposés à accueillir la diversité, les éduquer à la rencontre, au dialogue et au respect des droits de la personne. Il s'agit essentiellement de former des citoyens responsables et critiques, qui participent au contexte culturel.

C'est une grande tâche que l'AEDE doit assumer.

Elle doit s'engager dans une ligne culturelle et éducative capable de porter à l'attention de la société ces valeurs qui font partie intégrante de notre tradition avec l'engagement de les sauvegarder de toutes ces interférences qui sont en fait étrangères aux intérêts culturels européens.

Dans cette action, l'AEDE doit jouer un rôle décisif.

En substance, notre action doit faire en sorte que le moment de la "construction" de l'Europe se déroule parallèlement à sa "croissance" éducative et morale.

Il est essentiel que nous poursuivions sur cette voie **car l'Europe a un besoin urgent "d'un ensemble de valeurs"**.

Celles-ci ne peuvent pas surgir du seul moment politique, mais doivent être intégrées à partir du moment de la croissance formative, car ce n'est qu'ici que se trouvent les racines d'une conception différente sur la vie chez les gens.

L'Europe, si elle veut avoir le respect d'elle-même, de sa propre tradition, de sa propre civilisation, ne peut se réformer simplement en assumant comme siennes les formes extérieures et dominantes de notre temps (science et technique; échanges commerciaux et activités économiques en général).





C'est pourquoi, dans cette perspective, la tentative de l'Europe occidentale de se redécouvrir doit être celle d'essayer de racheter sa propre tradition culturelle et éducative, affirmant ainsi le besoin de l'homme unique pour sa propre rédemption culturelle, **car la «révolution», à renouvellement effectif, doit commencer à partir d'ici.**

Ainsi, le "signe des temps" que l'Europe occidentale peut espérer pour sa propre rédemption doit tendre à la **redécouverte de "ce que nous sommes"**, et doit être puisé dans notre tradition. **Ce qui signifie le respect de chaque culture, mais aussi apprendre aux Européens à vivre en tant qu'Européens.**

Maintenant, à l'AEDE, nous devons avoir le courage de proposer le message éducatif de l'Europe qui doit savoir puiser dans la tradition la force de son autonomie culturelle, éducative et sociale.

En ce sens, il est dit que l'Europe doit se respecter, car on espère qu'elle saura puiser dans ses «racines» la force de sa propre réalisation concrète.

Tout cela est possible parce que seule l'Europe a un développement historique qui unit intimement la civilisation traditionnelle et la civilisation du progrès économique et technologique.

Si aujourd'hui encore nous voyons émerger des moments de nationalisme et de remise en cause de la continuité même de l'union politique de l'Europe, c'est qu'il y a encore des Européens qui, au plus profond de leur âme, sont incapables de renoncer, en un sens restrictif, les apports de leur propre culture, de leur propre ordre politique, éducatif et social.

Ainsi, l'action de l'AEDE et l'étude des Chartes constitutionnelles, menées à l'école, pourraient servir à tenter d'atteindre certains objectifs communs:

- empêcher l'homme de devenir l'ennemi d'un autre homme;
- éviter l'idolâtrie des choses, c'est-à-dire du néant qui ne mène qu'au chaos et à la perte de liberté qui en résulte;
- faire émerger un idéal dans lequel s'identifier.

Pour espérer atteindre ce but idéal, la civilisation occidentale ne doit donc emprunter à personne des idéologies qui ne sont pas les siennes et ne doit pas abandonner ses anciennes valeurs.

Avant nous, il y avait nos parents, la génération passée qui est en quelque sorte le dernier maillon d'une longue et sacrée chaîne.

Ils ont fondé de tels signes de leur effort de noble conquête de la vérité, qu'ils nous font craindre de ne pas égaler leur mérite et leur gloire.

Notre tâche est de poursuivre cette action avec le même élan et le même dévouement.

La facilité croissante de communication conduit à une plus grande "ouverture" de la société d'aujourd'hui vers de nombreux secteurs.

Cela nécessite un plus grand engagement de l'école pour former des jeunes hautement «responsabilisés» pour faire face aux nouveaux défis.

Ce grand objectif doit être poursuivi en développant la dimension européenne de l'éducation et en apprenant et diffusant les langues des États membres.

Les domaines d'intervention concernent également la mobilité étudiante, la reconnaissance académique des diplômes et des périodes d'études, la coopération entre établissements d'enseignement, l'échange de jeunes, l'enseignement à distance.



Cette perspective implique, d'une part, l'élimination des aspects les plus visibles d'une approche nationaliste; d'autre part il s'agit d'un véritable retournement pédagogique, méthodologique et didactique.

Il est donc légitime de parler d'une pédagogie européenne qui place sa méthodologie et son enseignement dans la réalité concrète de la vie d'aujourd'hui, en tenant compte des problèmes du monde contemporain, de l'interdépendance des peuples d'Europe et du monde, qui est totale et implique des problèmes démographiques, alimentaires, écologiques, énergétiques, de développement, de sécurité et de paix, en plus des problèmes créés par l'accélération des moyens de communication et la comparaison des cultures.

En tout état de cause, l'éducation européenne ne doit pas tant ajouter des connaissances intellectuelles, mais plutôt déterminer des comportements de tolérance de la diversité, de sympathie pour la tradition culturelle commune et nourrir le désir de réaliser l'unité dans la diversité, dans le respect de la civilisation et de la culture des autres pays européens.

Il est nécessaire que les programmes de formation soient basés sur de nouveaux critères pédagogiques tels que:

- la libre formation de la personne humaine

la conviction que:

- la personne humaine ne doit pas être distinguée sur la base de la nationalité, de la provenance, de la couleur de la peau;

- le respect de la dignité humaine ne peut avoir ni limites ni frontières.

Malheureusement, par le passé, le projet d'enseignement à dimension européenne dans les écoles est apparu, le plus souvent, seulement comme une action sporadique qui a vu le discours européen porté plus par la bonne volonté des individus que par une sensibilité déclarée de l'école entière à l'Europe.

Les processus d'europanisation de plus en plus rapides et imminents, qui investissent toutes les structures de notre vie civile, remettent aujourd'hui l'école en question, nécessitant des interventions appropriées pour accentuer la dimension européenne dans les contenus des plans d'études et dans les approches didactiques et méthodologiques.

En vérité, c'est un défi que nous ne pouvons manquer de relever, pour éviter le risque de marginalisation dans la compétition.

Un tel intérêt convaincu pour l'Europe au sein des écoles des nombreux pays dans lesquels l'AEDE opère, a évidemment généré la compréhension, la collaboration et plus tard aussi le soutien des organismes internationaux compétents avec lesquels l'AEDE est progressivement entrée en contact.



EDUCATIONAL COMMITMENT OF THE AEDE

Silvano Marseglia
*President of the European
Teachers Association*

José Manuel Vega
*Vicepresident of the European
Teachers Association*

Vasile Nicoară
*Vicepresident of the European
Teachers Association*

The fundamental role of AEDE should not be to aim at the rediscovery **of the true, great values of life**, through careful quality training.

Our Western society, and with it our school, is today engaged in a new great task: the formation of the European citizen, which presupposes the formation of the European man. This means preparing young people, through adequate intercultural training, to understand and internalize values, making them willing to welcome diversity, educating them to relation, dialogue and respect for the rights of the person. In essence, it is a matter of forming responsible and critical citizens who take part in the cultural context. This is a great task that AEDE must take on. It must engage along a cultural and educational line capable of bringing to the attention of society those values that are an integral part of our tradition with the commitment to safeguard them from all those interferences that are in fact extraneous to European cultural interests. **In this action, AEDE must have a decisive role.** In essence, our action must ensure that the moment of “building” Europe takes place in parallel with its educational and moral “growth”.

It is essential that we proceed along this path because **Europe urgently needs “a set of values”**.

These cannot arise from the political moment alone, but need to be integrated from the moment of formative growth, because only here are the roots of a different conception of life among men.

If Europe wants to have respect for itself, for its own tradition, for its own civilization, cannot reform itself simply by taking, as its own, the external and dominant forms of our time (science and technology; commercial exchanges and economic activities in general). This is why, in this perspective, Western Europe’s attempt to rediscover itself must be that of trying to redeem its own cultural and educational tradition, thereby affirming the need of the single man for his own cultural redemption, **because the “revolution”, to be effective renewal, must start from here.**

So the “sign of the times” that Western Europe can hope for its own redemption must tend to the **rediscovery of “what we are”**, and must be drawn from our tradition. **Which means respect for every culture, but also teaching Europeans to live as Europeans.**

Now, we at AEDE must be brave enough to propose the educational message of Europe which must know how to draw the strength for its own cultural, educational and social autonomy from tradition.

In this sense it is stated that Europe must have self-respect, because it is hoped that it will be able to draw from its “roots” the strength for its own concrete realization.

All this is possible because only Europe has a historical development that intimately unites traditional civilization and the civilization of economic and technological progress.

If even today we see moments of nationalism and afterthoughts emerging about the very continuity of the political union of Europe, this is due to the fact that there are still some Europeans who, in the depths of their souls, are unable to renounce, in a restrictive sense, the contributions of their own culture, of their own political, educational and social order.

Therefore, the action of AEDE and the study of the Constitutional Charters, conducted in the school, could be useful to try to achieve some common objectives:

- prevent man from becoming an enemy of another man;
- avoid the idolatry of things, that is, of nothingness which only leads to chaos and the consequent loss of freedom;
- make sure that an ideal emerges in which to identify oneself.

In order to reach this ideal goal, Western civilization must therefore not borrow from anyone ideologies that are not its own and must not abandon its ancient values.

Before us there were our parents, the past generation which is, how much to say, the last link in a long and sacred chain.

They have based such signs of their effort of noble conquest of the truth, as to make us fear not to equal their merit and glory.

Our task is to continue that action with the same momentum and the same dedication.

The growing ease of communication leads to a greater “openness” of today’s society towards many sectors.

This requires a greater commitment from the school to train highly “empowered” young people to face the new challenges.

This great objective must be pursued by developing the European dimension of education and by learning and spreading the languages of the member states.

The fields of intervention also concern student mobility, academic recognition of diplomas and periods of study, cooperation between teaching institutions, the exchange of youth exchange, distance education.

This perspective entails, on the one hand, the elimination of the most visible aspects of a nationalistic and nation - centric approach; on the other it involves a real pedagogical, methodological and teaching overthrow.



Therefore it is legitimate to speak of a European pedagogy that places its methodology and teaching in the actual reality of today's life, bearing in mind the problems of the contemporary world, of the interdependence of the peoples of Europe and of the world, which is total and involves demographic, food, ecological, energy, development, security and peace problems, as well as the problems created by the acceleration of the means of communication and the comparison of cultures.

In any case, European education must not so much add intellectual knowledge, but rather determine behaviors of tolerance of diversity, of sympathy for the common cultural tradition and nurture the desire to achieve unity in diversity, with respect for the civilization and culture of others European countries.

It is necessary that the training programs are based on new educational criteria such as:

the free making of the human person

the belief that:

the human person should not be distinguished on the basis of nationality, provenance, skin color;
respect for human dignity can have neither limits nor frontiers.

Unfortunately, in the past, the project of a European dimension teaching in schools appeared, more often than not, only as a sporadic action that saw the European discourse carried forward more by the good will of individuals than by a declared sensitivity of the whole school to Europe.

The increasingly rapid and imminent processes of Europeanisation, which invest all the structures of our civil life, today call the school into question, requiring suitable interventions to mark the European dimension in the contents of the study plans and syllabuses and in the didactic-methodological approaches.

In truth, it is a challenge that we cannot fail to take up, to avoid the risk of marginalization in the competition.

Such a convinced interest in Europe coming from within the schools of the numerous Countries in which AEDE operates, has obviously generated the understanding, collaboration and, later, also the support of the competent international offices AEDE gradually came to be in contact with.





IMPEGNO EDUCATIVO DELL'AEDE

Silvano Marseglia
Presidente Europeo AEDE

José Manuel Vega
VicePresidente Europeo AEDE

Vasile Nicoară
VicePresidente Europeo AEDE

Il ruolo fondamentale dell'AEDE deve essere quello di puntare alla riscoperta dei **veri, grandi valori della vita**, attraverso una attenta formazione di qualità.

La nostra società occidentale, e con essa la nostra scuola, è impegnata, oggi, in un nuovo grande compito: la formazione del Cittadino Europeo, che presuppone la formazione dell'Uomo Europeo.

Questo significa preparare i giovani, attraverso una adeguata formazione interculturale, a comprendere ed interiorizzare i valori, rendendoli disponibili ad accogliere le diversità, educandoli all'incontro, al dialogo ed al rispetto dei diritti della persona. Si tratta, in sostanza, di formare dei cittadini partecipi del contesto culturale, responsabili e critici.

È questo un grande compito che l'AEDE deve assumersi. Essa deve impegnarsi lungo una linea culturale ed educativa capace di riportare all'attenzione della società quei valori che fanno parte integrante della nostra tradizione con l'impegno di salvaguardarli da tutte quelle interferenze che sono di fatto estranee agli interessi culturali europei. **In questa azione l'AEDE deve avere un ruolo determinante.**

In sostanza la nostra azione deve fare in modo che il momento del "costruire" l'Europa si attui parallelamente alla sua "crescita" formativa e morale.

È indispensabile che si proceda su questa strada perché **l'Europa ha urgenza di "un insieme di valori"**. **Questi non possono scaturire dal solo momento politico, ma hanno bisogno di essere integrati dal momento della crescita formativa, perché solo qui sono le radici di una diversa concezione di vita tra gli uomini.**

L'Europa, se vuole avere rispetto di sé, della propria tradizione, della propria civiltà, non può riformarsi semplicemente assumendo, come proprie, le forme esteriori e dominanti del nostro tempo (scienza e tecnologia; scambi commerciali ed attività economiche in generale). Ecco perché, in questa prospettiva, il tentativo dell'Europa occidentale di ritrovare se stessa dovrà essere quello di cercare di riscattare la propria tradizione culturale ed educativa, con ciò affermando l'esigenza dell'uomo singolo al proprio riscatto culturale, **perché la "rivoluzione", per essere rinnovamento effettivo, deve partire da qui.**

Quindi il "segno dei tempi" che l'Occidente Europeo può auspicare per il proprio riscatto deve tendere alla **riscoperta di "ciò che siamo"**, e deve essere tratto dalla nostra tradizione. **Il che vuol dire rispetto per ogni cultura, ma anche insegnare agli Europei a vivere da Europei.**

Ora, noi dell'AEDE, dobbiamo avere il coraggio di proporre il messaggio educativo dell'Europa che deve saper trarre, dalla tradizione, la forza per la propria autonomia culturale, educativa e sociale.

In questo senso si afferma che l'Europa deve avere rispetto di sé, perché si auspica che essa sappia trarre dalle sue "radici" la forza per la propria concreta realizzazione.

Tutto ciò è possibile perché solo l'Europa ha uno sviluppo storico che unisce, intimamente, civiltà tradizionale e civiltà del progresso economico e tecnologico.

Se ancora oggi vediamo affiorare momenti di Nazionalismo e ripensamenti circa la stessa continuità dell'unione politica dell'Europa, ciò si deve al fatto che vi sono ancora degli Europei che, nel profondo

del loro animo, non sanno rinunciare, in senso restrittivo, agli apporti della propria cultura, del proprio ordinamento politico, educativo e sociale.

Ecco quindi che l'azione dell'AEDE e lo studio delle Carte costituzionali, condotto nella scuola, potrebbe servire per cercare di raggiungere alcuni obiettivi comuni:

- evitare che l'uomo diventi nemico dell'altro uomo;
- evitare l'idolatria delle cose, cioè del nulla che conduce solo al caos ed alla conseguente perdita della libertà;
- fare in modo che emerga un ideale in cui identificarsi.

Per sperare di raggiungere questo traguardo ideale, la civiltà occidentale non deve quindi mutuare, da alcuno, ideologie che non le sono proprie e non deve abbandonare i propri valori antichi.

Prima di noi ci sono stati i nostri genitori, la generazione passata che è, quanto dire, l'ultimo anello di una lunga e sacra catena.

Essi hanno basato tali segni del loro sforzo di nobile conquista della verità, da farci temere di non eguagliarne il merito e la gloria.

Il nostro compito è quello di continuare quell'azione con lo stesso slancio e la stessa dedizione.

La crescente facilità di comunicazione comporta una maggiore "apertura" della società attuale verso numerosi settori.

Ciò richiede un impegno maggiore della scuola per formare giovani altamente "responsabilizzati" per affrontare le nuove sfide.

Questo grande obiettivo va perseguito sviluppando la dimensione europea dell'istruzione e con l'apprendimento e la diffusione delle lingue degli stati membri.

I campi di intervento riguardano anche la mobilità degli studenti, il riconoscimento accademico dei diplomi e dei periodi di studio, la cooperazione fra gli istituti di insegnamento, lo scambio dei giovani, l'educazione a distanza.

Tale prospettiva comporta da una parte l'eliminazione degli aspetti più vistosi di impostazione nazionalistica e nazio-centrica; dall'altro comporta un vero rovesciamento pedagogico, metodologico e didattico.



Pertanto è lecito parlare di una pedagogia europea che collochi la sua metodologia e la sua didattica nella realtà concreta della vita odierna, tenendo presenti i problemi del mondo contemporaneo, dell'interdipendenza dei popoli d'Europa e del mondo, che è totale e coinvolge i problemi demografici, alimentari, ecologici, energetici, dello sviluppo, quelli della sicurezza e della pace, oltre ai problemi creati dall'accelerazione dei mezzi di comunicazione e dal confronto delle culture.

Comunque l'educazione europea deve non tanto aggiungere cognizioni intellettuali, quanto determinare comportamenti di tolleranza delle diversità, di simpatia per la comune tradizione culturale e alimentare la volontà di realizzare l'unità nella diversità, nel rispetto della civiltà e della cultura degli altri paesi europei.

È necessario che i programmi formativi siano improntati a nuovi criteri educativi quali:

la libera formazione della persona umana

la convinzione che:

la persona umana non va distinta in base alla nazionalità, alla provenienza, al colore della pelle;

il rispetto della dignità dell'uomo non può avere né limiti né frontiere.

Il progetto di un insegnamento in dimensione europea nella scuola, purtroppo, in passato, si è affacciato, il più delle volte, solo come azione sporadica che ha visto il discorso europeo portato avanti più dalla buona volontà dei singoli che da una dichiarata sensibilità della scuola tutta intera verso l'Europa. I processi di europeizzazione sempre più rapidi e incombenti, che investono tutte le strutture della nostra vita civile, chiamano oggi in causa la scuola, richiedendone interventi idonei ad accentuare la dimensione europea nei contenuti dei piani di studio e nelle impostazioni didattico-metodologiche. Si tratta in verità di una sfida che noi non possiamo non raccogliere, per evitare il rischio di emarginazione nella competizione.

Un interessamento così convinto per l'Europa proveniente dall'interno della scuola dei numerosi paesi nei quali l'AEDE opera, ha ovviamente generato la comprensione, la collaborazione e in seguito anche il sostegno delle competenti sedi internazionali con le quali l'AEDE si è venuta a trovare via via a contatto.



BOÎTES D'INFORMATIONS

Commission Européenne

I. L'espace européen de l'éducation: une éducation inclusive et de qualité pour tous.

La création de l'Espece européen de l'éducation d'ici 2025 est l'une des priorités de l'agenda de la Commission européenne. L'espace européen de l'éducation se concentre sur six dimensions principales et vise à aider les États membres de l'UE à travailler ensemble pour construire des systèmes d'éducation et de formation plus résilients et inclusifs.

Améliorer la qualité, l'équité, l'inclusion et l'égalité des genres pour tous dans l'éducation et la formation	Accompagner la transition verte et numérique dans et par l'éducation et la formation	Favoriser les compétences et la motivation dans les professions de l'éducation - enseignants et éducateurs
Renforcer l'enseignement supérieur	Rendre l'apprentissage et la mobilité permanents, une réalité pour tous	L'éducation dans le cadre d'une Europe plus forte dans le monde - dimension géopolitique

Qu'est-ce que l'Espece européen de l'éducation?

L'Espece européen de l'éducation encourage la collaboration entre les États membres de l'UE pour mettre en place des systèmes nationaux d'éducation et de formation plus résilients et inclusifs.

Découvrez ici les principales caractéristiques de l'Espece européen de l'éducation. [ici](#).

Construire l'espece européen de l'éducation: rapport d'étape publié

La Commission européenne a adopté en novembre 2022 le rapport d'étape sur la réalisation de l'espece européen de l'éducation d'ici 2025, un espace où chacun a un meilleur accès à une éducation de qualité. Le rapport passe en revue les travaux en cours et les progrès accomplis vers les objectifs au niveau de l'UE.



Le Sommet européen de l'éducation

Le Sommet européen de l'éducation est l'événement phare annuel organisé par la Commission européenne dans le domaine de l'éducation et de la formation. Le sommet est une occasion unique de réunir des acteurs clés dans le domaine de l'éducation. La cinquième édition de cet événement a eu lieu le 1er décembre 2022 à Bruxelles, la prochaine est prévue en novembre 2023.

L'édition 2022 - Bright Young Minds - a permis aux jeunes de se faire entendre et a contribué à faire de cet événement un forum dynamique de dialogue ouvert, ouvrant la voie à la réalisation de l'Espace européen de l'éducation d'ici 2025.

Vous pouvez en savoir plus et visionner les enregistrements du Sommet sur la page web dédiée. [page web](#).



Le Prix Européen de l'Enseignement Innovant

Le Prix européen de l'enseignement innovant vise à présenter des pratiques d'enseignement et d'apprentissage innovantes exceptionnelles, mises en œuvre dans le cadre du programme Erasmus+.

Le prix contribue à mettre en lumière la valeur de la coopération européenne dans le domaine de l'éducation scolaire et à la création de l'Espace européen de l'éducation.

Le prix est décerné chaque année. Le thème de 2023 est "Éducation et innovation", avec un accent sur les technologies nouvelles et émergentes.

Suivez ce [lien](#) pour en savoir plus!





II. Académies pour les enseignants Erasmus+

L'apprentissage mutuel et l'innovation conjointe devraient être à l'ordre du jour pour les enseignants et les formateurs d'enseignants. C'est pourquoi la Commission européenne soutient la création d'Erasmus+ Teacher Academies, dans le but de donner une perspective européenne plus forte à la profession enseignante.

Les enseignants sont une pierre angulaire de l'espace européen de l'éducation. Il est essentiel qu'ils soient accompagnés pour leur développement de carrière et de compétences, ainsi que pour leur bien-être.

Erasmus+ Teacher Academies est l'une des principales initiatives de l'UE visant à soutenir le personnel scolaire.

Il offre aux enseignants des opportunités d'apprentissage, y compris la mobilité et l'accès à des plateformes d'apprentissage et à des communautés professionnelles, tout au long de leur carrière.

Il cherche également à développer une perspective européenne et internationale dans la formation des enseignants. En effet, les académies d'enseignants contribuent à renforcer la coopération sur des questions européennes communes telles que l'inclusion, l'égalité des genres, l'environnement durable et l'apprentissage numérique.

Enfin, cette initiative vise à construire de nouvelles communautés de pratique et à développer des programmes conjoints entre établissements.

En 2022, 11 projets ont été sélectionnés et 16 autres suivront en 2023. En savoir plus [ici](#).

III. eTwinning

Qu'est-ce qu'est Twinning ?

eTwinning est une communauté sécurisée où les écoles et les enseignants du monde entier peuvent interagir. C'est un réseau qui permet aux enseignants de développer des projets et d'avoir des échanges en ligne.

Collaborez et laissez-vous inspirer par d'autres collègues en Europe

Les enseignants organisent et gèrent des activités sur place et en ligne avec leurs étudiants et leurs collègues des pays participant au programme Erasmus+.

Ils s'engagent dans des projets collaboratifs avec le soutien de l'environnement TwinSpace.

Partagez avec des pairs

La communauté eTwinning est composée de milliers d'enseignants et d'éducateurs qui partagent la vision des écoles inclusives.

L'espace eTwinning propose des kits de projet, des exemples pratiques, des témoignages et un environnement en ligne où les eTwinneurs peuvent communiquer, créer des projets, partager et apprendre ensemble.

Grâce à la plate-forme européenne d'éducation scolaire, [European School Education Platform](#), vous pouvez en savoir plus sur les opportunités offertes par eTwinning.

IV. Jean Monnet pour les écoles – enseigner la citoyenneté européenne

Les actions Jean Monnet font partie du programme Erasmus+ et peuvent être divisées en deux volets: l'un pour l'enseignement supérieur, qui existe depuis plus de trois décennies, et le volet plus récent ciblant les écoles et l'enseignement et la formation professionnelle.

L'enseignement supérieur Jean Monnet offre notamment des opportunités pour les modules Jean Monnet, les chaires Jean Monnet et les centres d'excellence Jean Monnet. Jean Monnet Modules, Jean Monnet Chairs et Jean Monnet Centres off Excellence.

Nouveau Jean Monnet pour les écoles

La citoyenneté active est au cœur de l'enseignement de l'UE à l'école. Les citoyens actifs peuvent naviguer dans le monde dans lequel ils vivent pour le façonner, y participer et y contribuer.

Jean Monnet pour les écoles dans le cadre du programme Erasmus+ 2021-2027 se concentre sur les enseignants et les étudiants des écoles et des établissements d'enseignement professionnel des pays du programme Erasmus+.

En savoir plus sur les différentes activités ci-dessous:

- 1) les «initiatives de l'UE pour l'apprentissage Jean Monnet» pour les écoles individuelles;
- 2) les subventions "Réseaux d'écoles" pour des réseaux d'écoles comprenant jusqu'à six écoles dans trois pays;
- 3) et les bourses "Formation des enseignants" pour les institutions de formation des enseignants.

Vous voulez en savoir plus sur Jean Monnet pour les écoles? Suivez ce [lien](#)!



Learning EU starts here

EU is about your pupils.
Get them involved!

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Jean Monnet

Apply for funding now

ec.europa.eu/erasmus-plus

European Commission

V. Bien-être à l'école

La question du bien-être à l'école n'est pas nouvelle, mais elle est devenue très importante avec la pandémie de COVID-19. Encore plus tôt, les données du PISA 2018 montraient que le sentiment d'appartenance des élèves à l'école diminuait et que le harcèlement était un problème sérieux.

Par exemple, 10 à 20 % des enfants et des adolescents souffrent de troubles mentaux tels que l'anxiété et la dépression. Ceux-ci peuvent gravement affecter leur développement, leur niveau d'éducation et leur potentiel à vivre une vie heureuse et épanouie.

Le bien-être des enseignants est tout aussi important et affecte le bien-être de leurs élèves.

Les enseignants doivent avoir une santé mentale positive pour établir des relations de qualité et de soutien avec les élèves. Selon le rapport Eurydice 2021 sur les enseignants en Europe, le bien-être des enseignants est généralement lié à leurs conditions de travail.

La Commission européenne aide les États membres à résoudre ces problèmes et à sensibiliser à la santé mentale dans l'éducation de plusieurs manières:

L'analyse des données

L'Observatoire de l'éducation et de la formation 2021 a examiné en profondeur le bien-être.

Initiative Voies vers la réussite scolaire

L'initiative vise à promouvoir de meilleurs résultats scolaires pour tous les jeunes Européens, quelles que soient leurs caractéristiques personnelles, familiales, socio-économiques et culturelles.

Pathways propose une approche large de la «réussite scolaire» basée sur les principes clés de l'engagement, de la réussite et du bien-être.

Des outils tels que la boîte à outils européenne pour les écoles soutiennent davantage la formation, le développement et la diffusion de supports et de ressources d'orientation inspirants.

Stimulus de la part des experts

Le bien-être à l'école est indissociable de la réussite scolaire.

Dans ce contexte, un groupe d'experts de la Commission nouvellement créée élaborera des propositions de stratégies visant à créer des environnements d'apprentissage favorables pour les groupes à risque de sous-performance et à favoriser le bien-être à l'école.

Le groupe d'experts accordera une attention particulière aux questions de bien-être et d'amélioration de la santé mentale et à la prévention du harcèlement et de la violence à l'école, y compris le bien-être et la santé mentale des enseignants et autres personnels éducatifs.



VI. La coalition Éducation pour le climat

Le changement climatique façonne l'avenir de notre planète, mais aussi l'avenir de nos jeunes.

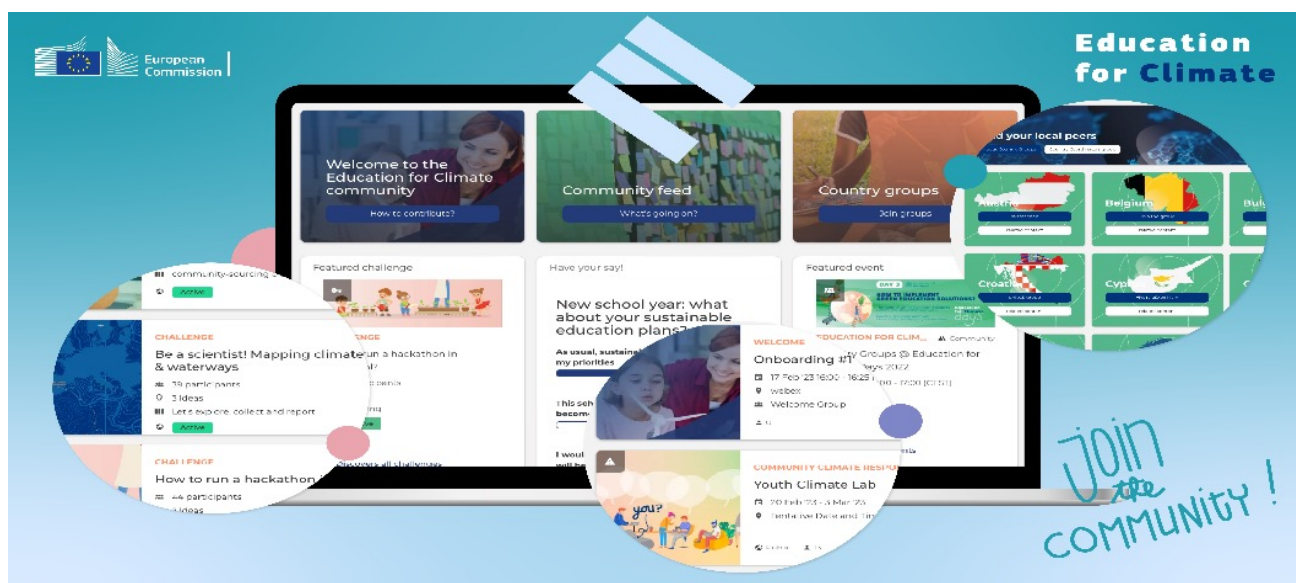
Cela affecte également les communautés scolaires du monde entier, car le mauvais temps peut perturber les temps d'apprentissage, les finances des écoles et la santé des élèves.

Lancée en 2020, la Coalition Éducation pour le climat est une initiative ascendante co-créée, qui vise à impliquer la communauté éducative aux niveaux européen, national et local. Qu'il s'agisse d'activités dans et autour de la salle de classe, de matériel et de ressources pour les éducateurs ou de politiques relatives aux programmes d'études, la Coalition Éducation pour le climat vise à faire la différence et à participer à la conversation.

Si vous êtes intéressé, cliquez [ici](#) pour découvrir les enjeux de l'Éducation pour le Climat!

Plateforme Éducation pour le climat

La plateforme Education for Climate aide la Coalition à informer sur ses objectifs, ses engagements actuels et ses succès concrets d'une part et permet à la communauté de communiquer directement, de coopérer et de co-créer d'autre part. Depuis son lancement, plus de 6 500 personnes s'y sont inscrites.



INFORMATION BOXES

European Commission

The European Education Area: Inclusive and quality education for all.

Achieving the European Education Area by 2025 is high on the European Commission's agenda.

The European Education Area focuses on six main dimensions and aims at helping European Union Member States work together to build more resilient and inclusive education and training systems.

Improving quality, equity, inclusion and gender equality for all in education and training	Supporting the green and digital transitions in and through education and training	Enhancing competence and motivation in the education profession - teachers and trainers
Reinforcing European higher education	Making lifelong learning and mobility a reality for all	Education being part of a stronger Europe in the world - geopolitical dimension

What is the European Education Area?

The European Education Area fosters collaboration among EU Member States to build more resilient and inclusive national education and training systems.

Explore the European Education Area main features [here](#).

Building the European Education Area: Progress report published

The European Commission adopted in November 2022 the report on progress to achieve the European Education Area by 2025 – an area where everyone has better access to quality education.

The report looks at the ongoing work and progress towards EU-level targets.

The European Education Summit

The European Education Summit is the annual flagship event organised by the European Commission in the field of education and training. The Summit is a unique opportunity to bring together key actors in the field of education. The fifth edition of this event took place on 1 December 2022 in Brussels, the next one is foreseen for November 2023.



The 2022 edition – Bright Young Minds – gave young people the opportunity to be heard and contributed to making this event a dynamic forum for open dialogue, paving the way towards making the European Education Area a reality by 2025.

You can learn more and watch the Summit's recordings on the dedicated webpage.

<https://education.ec.europa.eu/about-eea/the-eea-explained>



The European Innovative Teaching Award

The European Innovative Teaching Award aims at showcasing outstanding innovative teaching and learning practices, implemented in the framework of the Erasmus+ Programme. The award contributes to highlighting the value of European cooperation in the field of school education and to the establishment of the European Education Area.

The prize is awarded every year. The 2023 theme is 'Education and Innovation', with a focus on new and emerging technologies.

Follow this link to discover more!

<https://education.ec.europa.eu/event/fifth-european-education-summit-bright-young-minds>





II. Erasmus+ Teacher Academies

Mutual learning and joint innovation should become commonplace for teachers and teacher educators. This is why the European Commission supports the establishment of Erasmus+ Teacher Academies, aiming to give a stronger European perspective to the teaching profession.

Teachers are a cornerstone of the European Education Area. It is essential that they gain support for their career and competence development, as well as their well-being.

The Erasmus+ Teacher Academies is one of the main EU initiatives supporting school staff.

It provides teachers with learning opportunities, including mobility and access to learning platforms and professional communities, throughout their careers.

It also seeks to develop a European and international outlook in teacher education. The Teacher Academies indeed contributes to enhance cooperation on common European issues such as inclusion, gender equality, sustainable environment and digital learning.

Finally, this initiative aims at building new communities of practice as well as developing joint programmes between institutions.

In 2022, 11 projects were selected and 16 additional projects will follow in 2023. Find out more here!

<https://education.ec.europa.eu/news/first-11-erasmus-teacher-academies-selected>

III. eTwinning

What is eTwinning?

eTwinning is a safe community where schools and teachers can interact around the globe. It is a network for teachers to develop projects and have online exchanges.

Collaborate with and get inspired by other colleagues in Europe

Teachers organise and run on-site and online activities with their learners along with colleagues from countries participating in the Erasmus+ Programme.

They engage in collaborative projects with the support of the TwinSpace environment.

Share with peers

The eTwinning community is made up of thousands of teachers and educators who share a vision of inclusive schools.

The eTwinning area offers project kits, practice examples, testimonials, and an online environment where eTwinners can communicate, create projects, share, and learn together.

Thanks to the [European School Education Platform](#), you can find more information on the opportunities offered by eTwinning.



IV. Jean Monnet for schools – teaching EU citizenship

The Jean Monnet actions fall under the Erasmus+ Programme and can be divided into two strands: one for higher education, which has existed for over three decades, and the more recent strand targeting schools and vocational education and training.

Jean Monnet for higher education notably offers opportunities for Jean Monnet Modules, Jean Monnet Chairs and Jean Monnet Centres of Excellence.

New Jean Monnet for schools

Active citizenship is at the centre of teaching about EU at school. Active citizens can navigate the world they live in to shape it, participate and contribute.

Jean Monnet for schools under the Erasmus+ 2021-2027 Programme focuses on teachers and learners in schools and vocational education institutes in Erasmus+ Programme countries.

You can find more information on the different activities below:

- 1) the 'Jean Monnet Learning EU Initiatives' for individual schools;
- 2) the 'Networks of schools' grants for networks of schools of up to six institutions in three countries;
- 3) and the 'Teacher training' grants for teacher training institutions.

Do you want to know more about Jean Monnet for schools? Follow this link!

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/a863ee83-570f-11ec-91ac-01aa75ed71a1/language-en>

Learning EU starts here

EU is about your pupils.
Get them involved!

Apply for funding now

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Jean Monnet

ec.europa.eu/erasmus-plus

European Commission

V. Well-being at school

The issue of **well-being at school** is not new, but has become very prominent with the COVID-19 pandemic. Even before, PISA 2018 data showed that pupils' sense of belonging to school was declining, and bullying was a serious issue. For example, 10 to 20% of children and adolescents experience mental disorders such as anxiety and depression. These may severely influence their development, educational attainment, and potential to live happy, fulfilling lives.

The **well-being of teachers** is equally important and affects the well-being of their learners. Teachers need to enjoy positive mental health themselves in order to create quality and supportive relationships with learners. According to the 2021 Eurydice report on **Teachers in Europe**, well-being of teachers is generally linked to their working conditions.

The European Commission helps Member States address these matters and raise awareness of mental health in education in several ways:

Looking at evidence

The 2021 Education and Training Monitor took an in-depth look in well-being.

Pathways to school success initiative

The initiative aims to promote better educational outcomes for all young Europeans, irrespective of their personal characteristics, family, socio-economic and cultural background.

Pathways proposes a broad approach to 'school success' based on the key principles of engagement, achievement and well-being.

Tools such as European Toolkit for Schools further support the training, development and dissemination of guidance material and inspiring resources.

Input from experts

Well-being at school cannot be separated from school success.

In this context, a newly established Commission's expert group will develop proposals on strategies for creating supportive learning environments for groups at risk of underachievement and for supporting well-being at school. The expert group will pay specific attention to the issues of well-being and enhancing mental health, and to preventing bullying and violence at school, including well-being and mental health of teachers and other educational staff.



VI. Education for Climate Coalition

Climate change is shaping the future of our planet, but also the future of our youth. It is also affecting school communities around the world, as severe weather can disrupt learning time, school finances and learners' health.

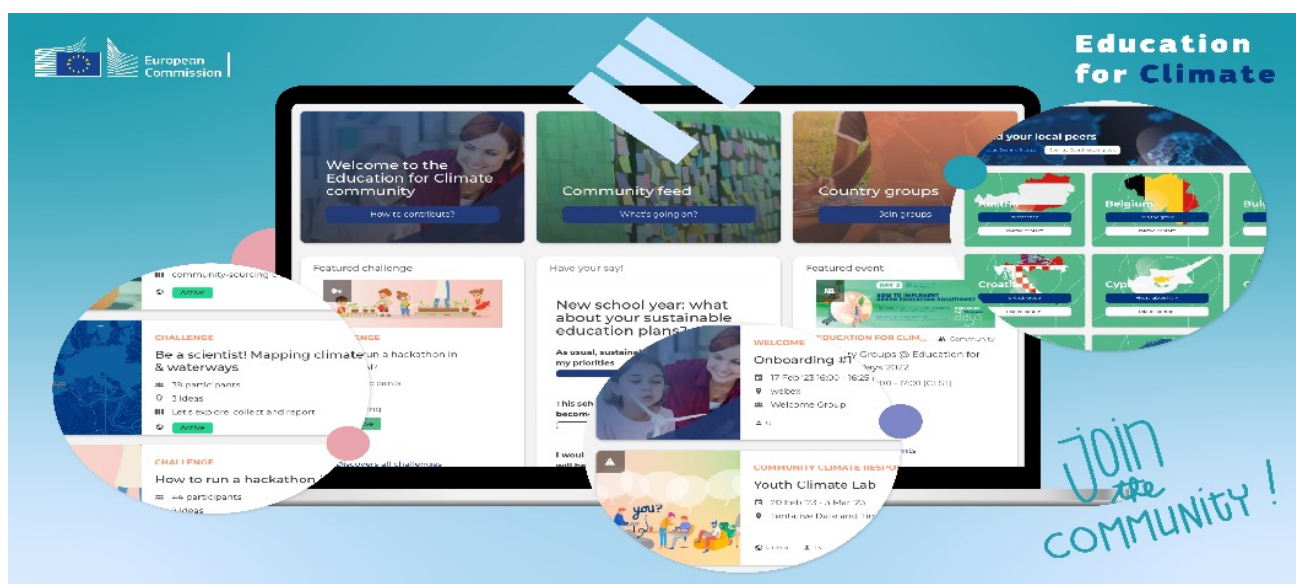
Launched in 2020, the Education for Climate Coalition is a bottom-up, co-created initiative aiming to engage the education community at EU, national and local level. From activities in and around the classroom, to materials and resources for educators, to curriculum policies: the Education for Climate Coalition is about making a difference and joining the conversation.

If you are interested, click here to discover the Education for Climate challenges!

<https://education-for-climate.ec.europa.eu/community/all-challenges>

Education for Climate Platform

The Education for Climate platform serves the Coalition to inform about its aims, current pledges and concrete successes on the one side and allows the community to directly communicate, cooperate and co-create on the other side. Since its launch, more than 6,500 people registered.



BOX INFORMATIVI

Commissione Europea

I. Lo spazio Europeo dell'Istruzione: istruzione inclusiva e di qualità per tutti.

La realizzazione dello Spazio Europeo dell'Istruzione entro il 2025 è una delle priorità dell'agenda della Commissione Europea. Lo Spazio Europeo dell'Istruzione si concentra su sei dimensioni principali e mira ad aiutare gli Stati Membri dell'Unione Europea a lavorare insieme per costruire sistemi di istruzione e formazione più resilienti e inclusivi.

Migliorare la qualità, l'equità, l'inclusione e la parità per tutti nell'istruzione e nella formazione	Sostenere la transizione verde e digitale all'interno e attraverso l'istruzione e formazione	Favorire le competenze e la motivazione nelle professioni dell'istruzione - insegnanti ed educatori
Rinforzare l'istruzione superiore	Fare dell'apprendimento e mobilità permanente una realtà per tutti	L'istruzione come parte di un'Europa più forte nel mondo - dimensione geopolitica

Che cos'è lo Spazio europeo dell'istruzione?

Lo spazio europeo dell'istruzione promuove la collaborazione tra gli Stati membri dell'UE per costruire sistemi nazionali di istruzione e formazione più resilienti e inclusivi.

Esplora qui le caratteristiche principali dello Spazio Europeo dell'istruzione.

<https://education.ec.europa.eu/about-eea/the-eea-explained>

Costruire lo spazio europeo dell'istruzione: pubblicata la relazione sullo stato di avanzamento

La Commissione europea ha adottato nel novembre 2022 la relazione sui progressi compiuti per realizzare lo Spazio Europeo dell'Istruzione entro il 2025, un'area in cui tutti hanno un migliore accesso a un'istruzione di qualità. La relazione esamina i lavori in corso e i progressi verso gli obiettivi a livello dell'UE.



Il vertice europeo sull'istruzione

Il vertice europeo sull'istruzione è l'evento faro annuale organizzato dalla Commissione europea nel campo dell'istruzione e della formazione. Il vertice è un'opportunità unica per riunire attori chiave nel campo dell'istruzione. La quinta edizione di questo evento si è svolta il 1° dicembre 2022 a Bruxelles, la prossima è prevista per novembre 2023.

L'edizione 2022 - Bright Young Minds - ha dato ai giovani l'opportunità di farsi ascoltare e ha contribuito a rendere questo evento un forum dinamico per un dialogo aperto, aprendo la strada alla realizzazione dello Spazio europeo dell'istruzione entro il 2025.

Puoi saperne di più e guardare le registrazioni del Summit sulla pagina web dedicata.

<https://education.ec.europa.eu/event/fifth-european-education-summit-bright-young-minds>



Il Premio Europeo per l'Insegnamento Innovativo

Il Premio europeo per l'insegnamento innovativo mira a mettere in mostra eccezionali pratiche innovative di insegnamento e apprendimento, attuate nell'ambito del programma Erasmus+.

Il premio contribuisce a sottolineare il valore della cooperazione europea nel campo dell'istruzione scolastica e alla creazione dello Spazio europeo dell'istruzione.

Il premio viene assegnato ogni anno. Il tema del 2023 è "Istruzione e innovazione", con un focus sulle tecnologie nuove ed emergenti.

Segui questo link per saperne di più! https://innovative-teaching-award.ec.europa.eu/european-innovative-teaching-award-2022_en





II. Accademie per insegnanti Erasmus+

L'apprendimento reciproco e l'innovazione congiunta dovrebbero essere all'ordine del giorno per insegnanti e formatori di insegnanti. Per questo la Commissione Europea sostiene la creazione di Erasmus+ Teacher Academies, con l'obiettivo di dare una prospettiva europea più forte alla professione docente.

Gli insegnanti sono una pietra miliare dello Spazio europeo dell'istruzione. È essenziale che ottengano supporto per la loro carriera e lo sviluppo delle competenze, nonché per il loro benessere.

L'Erasmus+ Teacher Academies è una delle principali iniziative dell'UE a sostegno del personale scolastico.

Fornisce agli insegnanti opportunità di apprendimento, compresa la mobilità e l'accesso a piattaforme di apprendimento e comunità professionali, durante tutta la loro carriera.

Cerca inoltre di sviluppare una prospettiva europea e internazionale nella formazione degli insegnanti. Le accademie per insegnanti contribuiscono infatti a rafforzare la cooperazione su questioni europee comuni come l'inclusione, l'uguaglianza di genere, l'ambiente sostenibile e l'apprendimento digitale.

Infine, questa iniziativa mira a costruire nuove comunità di pratica e a sviluppare programmi congiunti tra le istituzioni.

Nel 2022 sono stati selezionati 11 progetti e altri 16 seguiranno nel 2023. Scopri di più qui!

<https://education.ec.europa.eu/news/first-11-erasmus-teacher-academies-selected>

III. eTwinning

Cos'è eTwinning?

eTwinning è una comunità sicura in cui scuole e insegnanti possono interagire in tutto il mondo. È una rete che consente agli insegnanti di sviluppare progetti e avere scambi online.

Collabora e lasciati ispirare da altri colleghi in Europa

Gli insegnanti organizzano e gestiscono attività in loco e online con i loro studenti insieme a colleghi dei paesi che partecipano al programma Erasmus+.

Si impegnano in progetti di collaborazione con il supporto dell'ambiente TwinSpace.

Condividi con i pari

La comunità eTwinning è composta da migliaia di insegnanti ed educatori che condividono la visione di scuole inclusive.

L'area eTwinning offre kit di progetti, esempi pratici, testimonianze e un ambiente online in cui gli eTwinners possono comunicare, creare progetti, condividere e imparare insieme.

Grazie alla Piattaforma europea per l'istruzione scolastica, European School Education Platform puoi trovare maggiori informazioni sulle opportunità offerte da eTwinning



IV. Jean Monnet per le scuole – insegnare la cittadinanza europea

Le azioni Jean Monnet rientrano nel programma Erasmus+ e possono essere suddivise in due filoni: uno per l'istruzione superiore, che esiste da oltre tre decenni, e il filone più recente rivolto alle scuole e all'istruzione e formazione professionale.

Jean Monnet per l'istruzione superiore offre in particolare opportunità per i moduli Jean Monnet, le cattedre Jean Monnet e i centri di eccellenza Jean Monnet. Jean Monnet Modules, Jean Monnet Chairs and Jean Monnet Centres of Excellence.

Nuovo Jean Monnet per le Scuole

La cittadinanza attiva è al centro dell'insegnamento dell'UE a scuola. I cittadini attivi possono navigare nel mondo in cui vivono per dargli forma, partecipare e contribuire. Jean Monnet per le scuole nell'ambito del programma Erasmus+ 2021-2027 si concentra su insegnanti e studenti nelle scuole e negli istituti di istruzione professionale nei paesi aderenti al programma Erasmus+.

Di seguito sono disponibili ulteriori informazioni sulle diverse attività:

- 1) le "Iniziative dell'UE per l'apprendimento Jean Monnet" per le singole scuole;
- 2) le sovvenzioni "Reti di scuole" per reti di scuole fino a sei istituti in tre paesi;
- 3) e le sovvenzioni "Formazione degli insegnanti" per gli istituti di formazione degli insegnanti.

Vuoi saperne di più su Jean Monnet per le scuole? Segui questo [link](#)!

Learning EU starts here

EU is about your pupils.
Get them involved!

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

Jean Monnet

Apply for funding now

ec.europa.eu/erasmus-plus

European Commission

V. Benessere a scuola

La questione del benessere a scuola non è nuova, ma è diventata molto importante con la pandemia di COVID-19. Anche prima, i dati PISA 2018 mostravano che il senso di appartenenza alla scuola degli alunni era in calo e il bullismo era un problema serio. Ad esempio, dal 10 al 20% dei bambini e degli adolescenti soffre di disturbi mentali come ansia e depressione. Questi possono influenzare gravemente il loro sviluppo, il livello di istruzione e il potenziale per vivere una vita felice e appagante.

Il benessere degli insegnanti è altrettanto importante e influisce sul benessere dei loro studenti.

Gli insegnanti hanno bisogno di godere di una salute mentale positiva per creare relazioni di qualità e di supporto con gli studenti. Secondo il rapporto Eurydice 2021 sugli insegnanti in Europa, il benessere degli insegnanti è generalmente legato alle loro condizioni di lavoro.

La Commissione europea aiuta gli Stati membri ad affrontare queste questioni e ad aumentare la consapevolezza della salute mentale nell'istruzione in diversi modi:

Analisi dei dati

L'Osservatorio sull'istruzione e la formazione 2021 ha esaminato in modo approfondito il benessere.

Iniziativa Percorsi per il successo scolastico

L'iniziativa mira a promuovere migliori risultati educativi per tutti i giovani europei, indipendentemente dalle loro caratteristiche personali, famiglia, contesto socio-economico e culturale.

Pathways propone un approccio ampio al "successo scolastico" basato sui principi chiave dell'impegno, del successo e del benessere.

Strumenti come il Toolkit europeo per le scuole sostengono ulteriormente la formazione, lo sviluppo e la diffusione di materiale di orientamento e risorse stimolanti.

Stimoli da parte di esperti

Il benessere a scuola non può essere separato dal successo scolastico.

In questo contesto, un gruppo di esperti della Commissione di nuova costituzione svilupperà proposte sulle strategie per creare ambienti di apprendimento favorevoli per i gruppi a rischio di scarso rendimento e per sostenere il benessere a scuola. Il gruppo di esperti presterà particolare attenzione alle questioni del benessere e del miglioramento della salute mentale e alla prevenzione del bullismo e della violenza a scuola, compresi il benessere e la salute mentale degli insegnanti e di altro personale educativo.



VI. Istruzione per la coalizione climatica

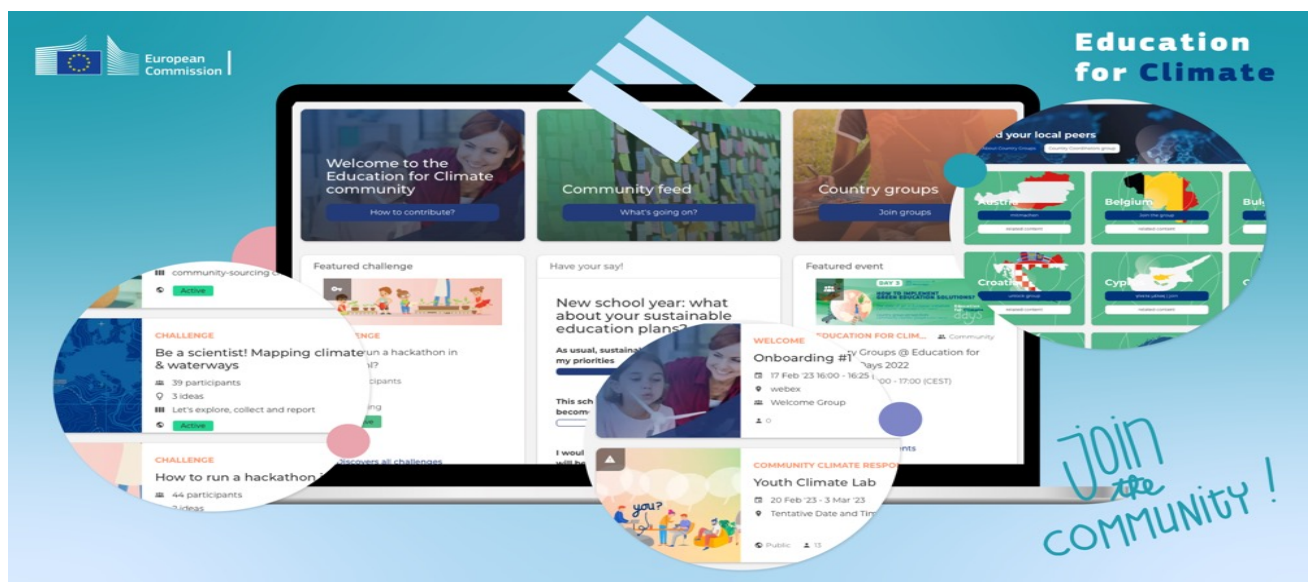
Il cambiamento climatico sta plasmando il futuro del nostro pianeta, ma anche il futuro dei nostri giovani. Colpisce anche le comunità scolastiche di tutto il mondo, poiché il maltempo può interrompere i tempi di apprendimento, le finanze scolastiche e la salute degli studenti.

Lanciata nel 2020, l'Education for Climate Coalition è un'iniziativa dal basso verso l'alto, co-creata, che mira a coinvolgere la comunità educativa a livello dell'UE, nazionale e locale. Dalle attività dentro e intorno alla classe, ai materiali e alle risorse per gli educatori, alle politiche curriculari: la Education for Climate Coalition si occupa di fare la differenza e partecipare alla conversazione.

Se sei interessato, clicca [qui](#) per scoprire le sfide di Education for Climate!

Piattaforma Educazione per il Clima

La piattaforma Education for Climate sostiene la Coalizione nell'informare sui suoi obiettivi, impegni attuali e successi concreti da un lato e consente alla comunità di comunicare direttamente, cooperare e co-creare dall'altro. Dal suo lancio, più di 6.500 persone si sono registrate.





**L'Association Européenne Des Enseignants (AEDE)
remercie
la Présidente Ursula von der Leyen
pour l'attention portée à notre Association**

**The European Association of Teachers (AEDE)
would like to thank
the President Ursula von der Leyen
for the attention toward our Association.**

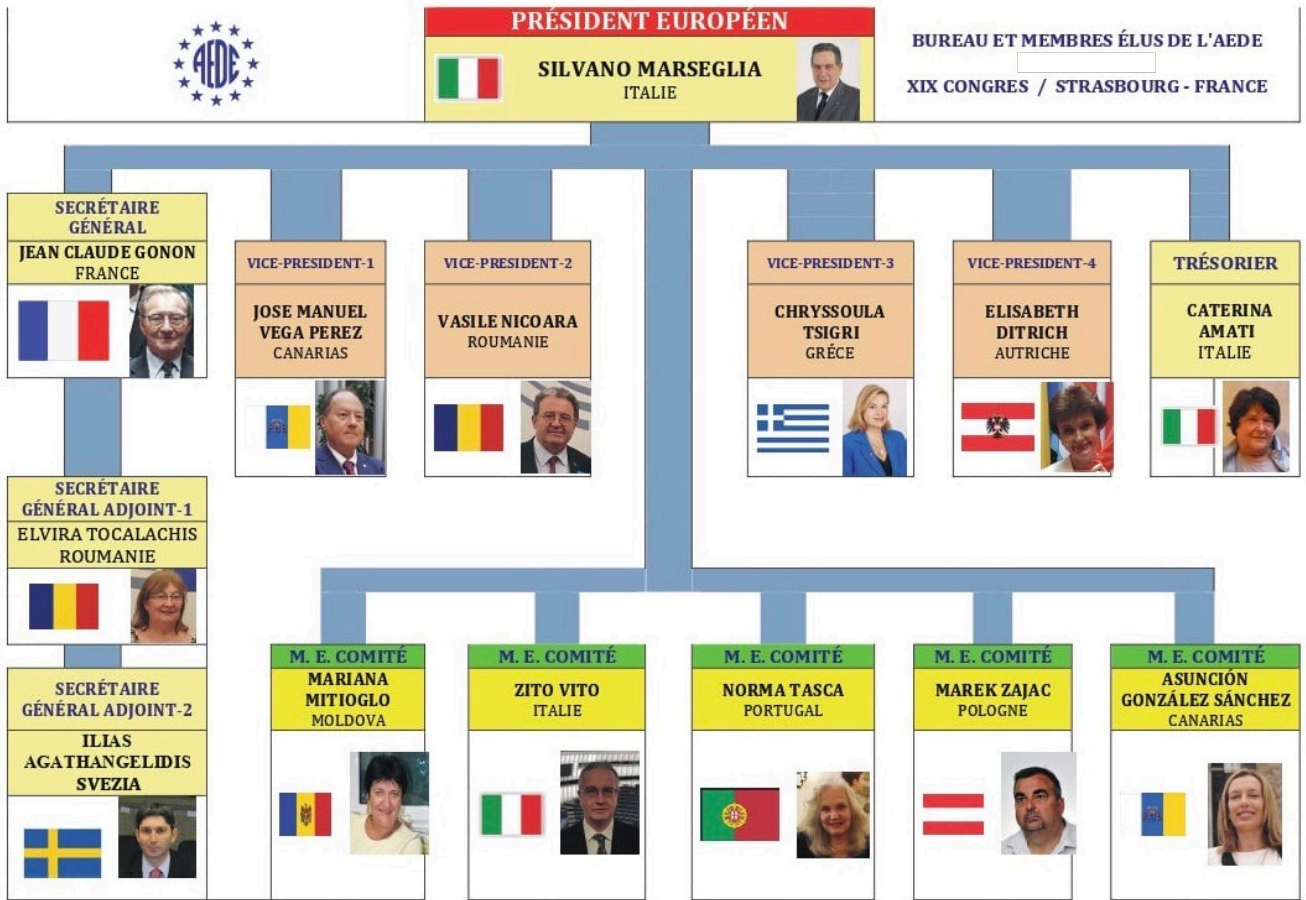




Avec l'espoir que Pâques 2023 puisse être pour tous l'occasion de renouveler l'espoir et la confiance dans le triomphe de la paix sur la guerre.

With the hope that Easter 2023 can be an opportunity for everyone to renew hope and trust in the triumph of peace over war.

Con l'augurio che la Pasqua 2023 possa essere per tutti occasione di rinnovata speranza e fiducia nel trionfo della pace sulla guerra.





EDU EUROPE EUROPE DIVERSE AND UNITED

ERASMUS+ PROJECT

JANUARY 2022 - NEWSLETTER NO. 2

PROJECT NO.: KA220-SCH-22310CD2



WE ARE CELEBRATING ONE YEAR OF EDU

WE ARE HAPPY TO ANNOUNCE THAT THIS JANUARY MARKS ONE YEAR SINCE OUR PROJECT HAS STARTED AND WE HAVE SOME UPDATES WE'D LIKE TO SHARE WITH YOU.

ON 15 SEPTEMBER EDU HELD ITS SECOND TRANSNATIONAL MEETING IN ATHENS, GREECE WHERE PARTNERS HAD THE CHANCE TO FINALLY MEET EACH OTHER FACE TO FACE AND HAVE A MORE IN-DEPTH DISCUSSION ABOUT THE EXPECTED PROJECT OUTPUTS.

THE EDU MANUAL IS IN ITS FINAL STAGES. THIS MANUAL WILL ACT AS A GUIDE FOR TEACHERS PRESENTING THE EDU MATERIALS AND WILL ALSO PROVIDE SOME USEFUL RESOURCES THAT CAN BE USED TO BETTER UNDERSTAND PROJECT CONTENTS.

THE MODULES ARE ON TRACK TO BE PRESENTED TO OUR EDUCATORS, WITH THE SYLLABUS FINISHED AND THE CORE MATERIALS IN THE DEVELOPMENT STAGES.

WE ARE ALSO HAPPY TO ANNOUNCE THAT OUR PROJECT WEBSITE HAS BEEN LAUNCHED AND YOU CAN FIND THE MATERIALS AND MORE INFORMATION THERE!

[HTTP://EUROPE DIVERSE AND UNITED.EU/](http://europediverseandunited.eu/)



L'AEDE autorise la diffusion de cette publication dans toutes les institutions scolaires, auprès des enseignants et du personnel éducatif au niveau européen.

AEDE authorizes the dissemination of this magazine to all schools, teachers and educational staff at European level.

L'AEDE autorizza la diffusione di questo giornale a tutte le Istituzioni scolastiche, docenti e personale educativo a livello europeo.



L'AEDE/EAT

**est une Association internationale à but non lucratif
(AISBL)**

2 Place Luxembourg (MEI-EMI), 1050 BRUXELLES

www.aede.eu

aedeeuropea@gmail.com